

**GRIGLIE VALUTATIVE: ITALIANO (ALL. al PTOF n. 3)**

**CLASSI PRIME**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture, capire il senso di una conversazione, sapere esprimere idee, emozioni, sentimenti in modo comprensibile e personale</b>	Ascolta se stimolato dall'insegnante. Riconosce le situazioni comunicative e risponde se guidato e sollecitato dall'insegnante. Pone domande rispetto all'argomento trattato se sollecitato.	Ascolta con attenzione selettiva. Riconosce le situazioni comunicative più comuni, ascolta e, se interessato, interviene. Pone semplici domande rispetto all'argomento trattato.	Si pone in atteggiamento di ascolto attivo. Riconosce le diverse situazioni comunicative, ascolta e interviene. Pone domande adeguate rispetto all'argomento trattato.	Si pone in atteggiamento di ascolto utilizzando strategie funzionali. Riconosce facilmente le diverse situazioni comunicative ascolta e interviene in modo pertinente. Pone domande pertinenti e coerenti relative all'argomento trattato.
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	<b>Leggere e comprendere semplici testi</b>	Riconosce singole lettere dell'alfabeto, legge sillabe e semplici parole, comprende le informazioni essenziali se guidato dall'insegnante.	Legge e comprende semplici parole Comprende le informazioni esplicite di base.	Legge e comprende semplici frasi Comprende le informazioni esplicite di base e lo scopo.	Legge e comprende brevi testi Comprende le informazioni esplicite, implicite e lo scopo.
<b>SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura o in modo autonomo. Riconoscere i primi concetti morfologici</b>	Scrive sillabe e parole se guidato dall'insegnante. Conosce e usa grafemi, fonemi e concetti morfologici solo se guidato	Scrive brevi parole e frasi. Conosce e usa grafemi e fonemi che compongono sillabe, parole e i primi concetti morfologici	Sa scrivere autonomamente parole e frasi Conosce ed usa in modo autonomo grafemi fonemi e i primi concetti morfologici	Sa scrivere correttamente, in maniera autonoma e pertinente parole, frasi e semplici test. Riconosce e utilizza i concetti morfologici

CLASSI SECONDE.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p>	<p><b>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture</b></p>	<p>Ascolta e risponde alle domande solo se sollecitato e guidato dall'insegnante. Nelle situazioni comunicative fa fatica a rispettare il proprio turno e, se interviene, utilizza un lessico povero e ripetitivo. Interviene se sollecitato. Comprende le informazioni essenziali.</p>	<p>Ascolta e comprende con attenzione selettiva. Nelle situazioni comunicative rispetta il proprio turno e utilizza un lessico semplice ma adeguato. Pone semplici domande rispetto all'argomento trattato. Comprende le informazioni essenziali ed esplicite.</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto attivo. Rispetta il proprio turno e interviene utilizzando un lessico appropriato e vario. Pone domande adeguate. Comprende le informazioni essenziali, esplicite e lo scopo.</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto utilizzando strategie funzionali. Interviene rispettando il proprio turno e utilizza un lessico appropriato e molto ricco. Pone domande adeguate e pertinenti. Comprende in modo immediato le informazioni esplicite, implicite e lo scopo.</p>
<p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b></p>	<p><b>Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi</b></p>	<p>Legge lentamente in modo stentato e comprende gli elementi essenziali se aiutato e guidato dall'insegnante.</p>	<p>Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali del testo.</p>	<p>Legge in modo corretto, espressivo e scorrevole ed è in grado di ricavare informazioni esplicite, implicite dal testo.</p>	<p>Legge in modo scorrevole espressivo, rapido rispettando i segni di interruzione. Ricava con prontezza e completezza informazioni esplicite ed implicite dal testo.</p>
<p><b>SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p>	<p><b>Scrivere brevi testi sotto dettatura e in modo autonomo. Riconoscere, classificare e usare correttamente nella frase articoli, nomi, verbi e aggettivi. Individuare la frase minima. Conoscere i segni di punteggiatura.</b></p>	<p>Scrive brevi frasi sotto dettatura, riconosce, nella frase articoli, nomi, verbi e aggettivi, solo con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Scrive brevi frasi sotto dettatura e in modo autonomo. Riconosce, nella frase articoli, nomi, verbi e aggettivi. Individua la frase minima, i segni di punteggiatura in modo autonomo e corretto con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Scrive sotto dettatura in modo autonomo e corretto. Riconosce, classifica e usa correttamente nella frase articoli, nomi, verbi e aggettivi. Individua la frase minima. Conosce i segni di punteggiatura.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. I testi sono adeguati alle richieste. Utilizza e riconosce le regole grammaticali ed ortografiche. Riconosce in modo sicuro le parti variabili del discorso. Utilizza in modo corretto i segni di punteggiatura.</p>

**CLASSI TERZE.**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Esprimersi in modo corretto.</b>	Ascolta e risponde alle domande solo se sollecitato e guidato dall'insegnante. Nelle situazioni comunicative fa fatica a rispettare il proprio turno e, se interviene, utilizza un lessico povero e ripetitivo. Interviene se sollecitato. Comprende le informazioni essenziali.	Ascolta e comprende con attenzione selettiva. Nelle situazioni comunicative rispetta il proprio turno e utilizza un lessico semplice ma adeguato. Pone semplici domande rispetto all'argomento trattato. Comprende le informazioni essenziali ed espliciti.	Si pone in atteggiamento di ascolto attivo. Rispetta il proprio turno e interviene utilizzando un lessico appropriato. Pone domande adeguate. Comprende le informazioni essenziali, esplicite e lo scopo.	Si pone in atteggiamento di ascolto utilizzando strategie funzionali. Interviene rispettando il proprio turno e utilizza un lessico appropriato e vario. Pone domande specifiche e pertinenti. Comprende in modo globale le informazioni esplicite, implicite e lo scopo.
<b>LETTURA E COMPRESIONE</b>	<b>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere in maniera completa il contenuto, iniziando ad esprimere valutazioni personali</b>	Legge lentamente in modo stentato e comprende gli elementi essenziali se aiutato e guidato dall'insegnante.	Legge in modo poco scorrevole, ma comprende le informazioni essenziali del testo.	Legge in modo corretto, espressivo e scorrevole ed è in grado di ricavare informazioni esplicite, implicite dal testo.	Legge in modo scorrevole espressivo rapido, rispettando i segni di interpunzione. Ricava con prontezza e completezza informazioni esplicite ed implicite dal testo.
<b>SCRITTURA</b>	<b>Produrre semplici testi di vario genere</b>	Scriva sotto dettatura autonomamente, in modo poco corretto. Scrive semplici e brevi testi se aiutato dall'insegnante.	Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. I testi sono essenziali.	Scriva autonomamente e sotto dettatura in modo corretto. I testi sono coerenti ed adeguati alle richieste.	Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. I testi sono coerenti, creativi ed adeguati alle richieste.
<b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>Riconoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche e le strutture morfologiche e sintattiche</b>	Riconosce le principali convenzioni ortografiche e le strutture morfologiche e sintattiche essenziali, se guidato.	Utilizza e riconosce in modo essenziale le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Utilizza e riconosce le principali regole ortografiche. Riconosce le parti del discorso.	Utilizza e riconosce le regole grammaticali ed ortografiche. Riconosce in modo sicuro le parti del discorso in frasi e testi.

**CLASSI QUARTE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p><b>Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.</b></p> <p><b>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e adulti rispettando il turno e attraverso messaggi chiari e pertinenti.</b></p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto solo se motivato e stimolato dall'insegnante. Riconosce le situazioni comunicative se note e interagisce con il supporto dell'insegnante. Comprende brevi e semplici dialoghi, espressioni, frasi, messaggi di uso quotidiano su argomenti conosciuti relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. Pone semplici domande sull'argomento trattato se stimolato dall'insegnante. Interviene nella conversazione se stimolato e/o limitandosi ad esprimere esperienze dirette. Se guidato narra su esperienze dirette e riferisce semplici concetti e argomenti di studio.</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto solo in situazioni note. Riconosce le situazioni comunicative più comuni, se note interagisce in autonomia anche se con discontinuità. Comprende l'argomento e le informazioni esplicite dei testi ascoltati. Pone domande di spiegazione sull'argomento trattato. Interviene spontaneamente nella conversazione in modo pertinente esprimendo esperienze dirette. Narra esperienze, eventi, trame e argomenti di studio in modo semplice.</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto attivo. Riconosce le diverse situazioni comunicative ed interagisce in modo efficace. Comprende l'argomento, le informazioni esplicite, implicite dei testi ascoltati. Pone domande pertinenti di spiegazione sull'argomento trattato. Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza fornendo contributi personali. Narra esperienze, eventi, trame ed argomenti di studio in modo coerente e chiaro.</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto utilizzando strategie funzionali in modo autonomo. Riconosce le diverse situazioni comunicative ed interagisce in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Comprende l'argomento, le informazioni esplicite, implicite e lo scopo dei testi ascoltati. Pone domande pertinenti di spiegazione e approfondimento sull'argomento trattato. Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza fornendo contributi personali che arricchiscono la situazione comunicativa. Narra esperienze, eventi, trame in modo chiaro, coerente e logico con ricchezza lessicale.</p>
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	<p><b>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo</b></p> <p><b>Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, esprimendo valutazioni personali</b></p>	<p>La lettura strumentale sia ad alta voce, sia in modo silenzioso risulta difficoltosa. Comprende le informazioni essenziali di un semplice e breve testo se guidato da domande o se aiutato dall'insegnante.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto testi di vario genere sia nella modalità ad alta voce che in quella silenziosa. Comprende e coglie le informazioni principali esplicite dei testi letti.</p>	<p>Legge in modo corretto impiegando tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Comprende e coglie informazioni esplicite, implicite da testi di vario genere</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole impiegando tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce. Comprende la tipologia l'argomento, le informazioni implicite, esplicite e lo scopo dei testi letti confrontando le informazioni ed effettuando collegamenti</p>
<b>SCRITTURA</b>	<p><b>Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.</b></p>	<p>Se guidato ed aiutato scrive semplici e brevi testi funzionali, anche se non del tutto corretti.</p>	<p>Scriva testi di diverso tipo in modo abbastanza corretto ed essenziale.</p>	<p>Scriva testi di diverso tipo corretti e adeguati alle richieste. Rielabora testi in modo sintetico.</p>	<p>Scriva testi di diverso tipo corretti, coesi, creativi e adeguati alle richieste. Rielabora testi in modo sintetico.</p>

<b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>Riconoscere le principali parti del discorso e gli elementi di base della sintassi. Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche.</b>	Riconosce le principali convenzioni ortografiche e le strutture morfologiche e sintattiche essenziali, se guidato.	Utilizza e riconosce in modo essenziale le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Utilizza e riconosce le principali regole ortografiche. Riconosce le parti del discorso.	Utilizza e riconosce le regole grammaticali ed ortografiche. Riconosce in modo sicuro le parti del discorso in frasi e testi.
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSI QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p>	<p><b>Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali. Esprimersi in modo corretto, con lessico appropriato tenendo conto del contesto e del tipo di comunicazione.</b></p>	<p>Riconosce le situazioni comunicative più comuni. Comprende brevi e semplici dialoghi, espressioni, frasi, messaggi di uso quotidiano su argomenti conosciuti relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. Pune semplici domande sull'argomento trattato se stimolato dall'insegnante. Interviene nella conversazione se stimolato e/o limitandosi ad esprimere esperienze dirette. Se guidato narra su esperienze dirette e riferisce semplici concetti e argomenti di studi. Usa un lessico essenziale.</p>	<p>Riconosce le diverse situazioni comunicative. Comprende l'argomento e le informazioni esplicite dei testi ascoltati. Pune domande di spiegazione sull'argomento trattato. Interviene spontaneamente nella conversazione in modo pertinente esprimendo esperienze dirette. Narra esperienze eventi, trame e argomenti di studio in modo semplice. Usa un lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quelle di uso frequente.)</p>	<p>Riconosce le diverse situazioni comunicative ed interagisce in modo efficace. Comprende l'argomento, le informazioni esplicite, implicite dei testi ascoltati. Pune domande pertinenti di spiegazione sull'argomento trattato. Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza. Narra esperienze, eventi, trame ed argomenti di studio in modo coerente e chiaro- Sceglie un lessico adeguato alla situazione comunicativa. Comprende e utilizza parole e termini legati alle discipline di studio.</p>	<p>Riconosce le diverse situazioni comunicative ed interagisce in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Comprende l'argomento, le informazioni esplicite, implicite e lo scopo dei testi ascoltati. Pune domande pertinenti di spiegazione e approfondimento sull'argomento trattato. Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza fornendo contributi personali che arricchiscono la situazione comunicativa. Narra esperienze, eventi e trame in modo chiaro, coerente e logico con ricchezza lessicale Sceglie un lessico appropriato alla situazione comunicativa, all'interlocutore e al tipo di testo. Comprende ed utilizza parole e termini legati alle discipline di studio.</p>
<p><b>LETTURA E COMPRESIONE</b></p>	<p><b>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprendendo le informazioni del testo. Esporre i contenuti letti apportando valutazioni personali</b></p>	<p>La lettura strumentale sia ad alta voce, sia in modo silenzioso risulta essenziale. Comprende le informazioni essenziali di un semplice e breve testo se guidato da domande o se aiutato dall'insegnante.</p>	<p>Legge in modo corretto testi di vario genere sia nella modalità ad alta voce che in quella silenziosa. Comprende le informazioni esplicite del testo letto. Coglie le informazioni principali dai testi di uso più comune.</p>	<p>Legge in modo corretto impiegando tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce. Comprende informazioni esplicite, implicite e lo scopo di testi di vario genere. Usa opportune strategie e tecniche utili alla comprensione. Coglie informazioni da testi diversi e le confronta</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole impiegando tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce, rispettando la punteggiatura. Comprende la tipologia, l'argomento le informazioni implicite, esplicite e lo scopo del testo letto. Usa opportune strategie e tecniche utili alla comprensione. Legge diverse tipologie testuali e ne apprezza le peculiarità costruendosi un suo gusto personale. Confronta le informazioni, esprime valutazioni ed opera collegamenti.</p>

<b>SCRITTURA</b>	<b>Produrre testi sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.</b>	Se guidato ed aiutato scrive semplici e brevi testi funzionali, narrativi e descrittivi connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) anche se non del tutto corretti a livello ortografico.	Scrive testi di diverso tipo corretti ed essenziali. Rielabora testi in modo minimale.	Scrive testi di diverso tipo corretti, e adeguati alle richieste. Rielabora testi in modo adeguato.	Scrive testi di diverso tipo corretti, coerenti e creativi adeguati alle richieste. Rielabora testi in modo completo.
<b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>Riconoscere ed analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.</b>	Riconosce le principali convenzioni ortografiche e le strutture morfologiche e sintattiche essenziali, se guidato.	Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.	Riconosce e utilizza le regole ortografiche. Riconosce le parti del discorso.	Riconosce e utilizza le regole grammaticali ed ortografiche in modo completo. Riconosce in modo sicuro le parti del discorso in frasi e testi.

## GRIGLIE VALUTATIVE: INGLESE

### CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>	<b>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e brevi storie.</b>	Ascolta e comprende parti del messaggio.	Ascolta e comprende, in modo globale, il messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza.	Ascolta e comprende in modo immediato il messaggio nella sua interezza.
<b>PARLATO</b>	<b>Produrre semplici messaggi.</b>	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici, con un limitato lessico.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una buona pronuncia.	Comunica in modo scorrevole e con una pronuncia corretta.
<b>LETTURA</b>	<b>Leggere semplici parole.</b>	Legge e comprende semplici parole di un testo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprende in modo globale il testo.	Legge e comprende il testo in maniera autonoma.	Legge e comprende con immediatezza il testo.
<b>SCRITTURA</b>	<b>Copiare e completare semplici parole.</b>	Completa e scrive semplici parole con l'aiuto dell'insegnante.	Scrive semplici parole e frasi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Scrive semplici parole e frasi in modo ortograficamente abbastanza corretto.	Scrive semplici parole e frasi in modo autonomo e ortograficamente corretto.

**CLASSE SECONDA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO</b>	<b>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e brevi storie</b>	Ascolta e comprende parti del messaggio.	Ascolta e comprende, in modo globale, il messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza.	Ascolta e comprende in modo immediato il messaggio nella sua interezza.
<b>PARLATO</b>	<b>Produrre semplici messaggi</b>	Comunica in modo essenziale, con l'aiuto dell'insegnante.	Produce messaggi molto semplici con un lessico essenziale.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una buona pronuncia.	Comunica in modo scorrevole e con una pronuncia corretta.
<b>LETTURA</b>	<b>Leggere semplici parole e brevi frasi</b>	Legge e comprende semplici parole di un testo, con l'aiuto dell'insegnante	Legge e comprende, in modo globale, il testo.	Legge e comprende semplici testi in autonomia.	Legge e comprende con immediatezza il testo.
<b>SCRITTURA</b>	<b>Copiare e completare semplici parole e brevi frasi</b>	Completa e scrive semplici parole e brevi frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Scriva parole e semplici frasi anche se ortograficamente non corrette.	Scriva semplici frasi con pochi errori.	Scriva semplici frasi in modo corretto.

**CLASSE TERZA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO</b>	<b>Ascoltare e comprendere istruzioni, dialoghi e storie</b>	Comprende in modo incerto e parziale il senso del messaggio, con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende parzialmente il contenuto del messaggio, in modo autonomo.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende il messaggio sia nella sua interezza sia nel dettaglio, con sicurezza.
<b>PARLATO</b>	<b>Produrre messaggi</b>	Comunica in modo essenziale con l'aiuto dell'insegnante.	Produce messaggi molto semplici con un lessico essenziale.	Interagisce usando un buon lessico e una buona pronuncia.	Comunica in modo scorrevole, usando un lessico ricco, grammaticalmente corretto e con una buona pronuncia.
<b>LETTURA</b>	<b>Leggere brevi testi</b>	Legge e comprende il testo solo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprende, in modo globale, il testo.	Legge e comprende dettagliatamente semplici testi di vario genere.	Legge speditamente e comprende con immediatezza un testo.
<b>SCRITTURA</b>	<b>Scrivere brevi messaggi</b>	Produce brevi frasi e semplici testi con l'aiuto dell'insegnante.	Produce brevi frasi e semplici testi in modo autonomo.	Produce testi più articolati in modo abbastanza corretto.	Produce testi articolati con un lessico ricco, ortograficamente e grammaticalmente corretto.

**CLASSE QUARTA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO</b>	<b>Ascoltare e comprendere istruzioni, dialoghi e storie</b>	Comprende parzialmente il senso del messaggio, con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende il senso del messaggio nella sua globalità.	Comprende il messaggio in modo globale e dettagliato, con discreta autonomia.	Comprende il messaggio nella sua interezza, con immediatezza e sicurezza.
<b>PARLATO</b>	<b>Produrre messaggi</b>	Comunica con l'aiuto dell'insegnante.	Produce messaggi molto semplici, con un lessico essenziale.	Interagisce usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica in modo scorrevole e con pronuncia corretta
<b>LETTURA</b>	<b>Leggere brevi testi</b>	Legge e comprende solo alcune parti del testo, con il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende il testo globalmente, in situazioni note.	Legge e comprende il testo autonomamente.	Legge speditamente e comprende con immediatezza un testo.
<b>SCRITTURA</b>	<b>Scrivere brevi messaggi</b>	Produce un testo semplice, solo con l'aiuto dell'insegnante.	Produce un testo semplice in modo abbastanza corretto.	Produce un testo semplice in modo corretto.	Produce un testo in modo autonomo, utilizzando un lessico appropriato e grammaticalmente corretto.
<b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<b>Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese</b>	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese solo con il supporto dell'insegnante	Riconosce e utilizza, in modo abbastanza corretto, le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Riconosce e utilizza, in modo corretto, le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Riconosce e utilizza, con immediatezza ed agevolmente, le strutture e le funzioni comunicative apprese.

CLASSE QUINTA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO</b>	<b>Ascoltare e comprendere dialoghi, consegne, istruzioni e storie</b>	Comprende in modo incerto e parziale il senso del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende il messaggio in modo autonomo e globale.	Comprende il messaggio nella sua interezza, con immediatezza e sicurezza.
<b>PARLATO</b>	<b>Produrre messaggi</b>	Comunica frasi già note, con l'aiuto dell'insegnante.	Produce messaggi molto semplici con un lessico essenziale.	Interagisce usando un buon lessico e una discreta pronuncia.	Comunica in modo scorrevole usando un lessico ricco, grammaticalmente corretto e con una buona pronuncia.
<b>LETTURA</b>	<b>Leggere brevi testi</b>	Legge con difficoltà e comprende solo alcune parti del testo.	Legge e comprende il testo globalmente, ma con il supporto dell'insegnante.	Legge autonomamente e comprende agevolmente un testo.	Legge speditamente e comprende con immediatezza un testo.
<b>SCRITTURA</b>	<b>Scrivere messaggi</b>	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo, in modo sufficientemente corretto.	Produce un testo semplice, in modo corretto.	Produce un testo in autonomia e con un lessico ricco e grammaticalmente corretto.
<b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<b>Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese</b>	Riconosce e utilizza con difficoltà le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo sufficientemente corretto.	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo corretto.	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese con immediatezza ed agevolmente.

## GRIGLIE VALUTATIVE: STORIA

### CLASSI PRIME

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo. Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.</b>	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Colloca nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>Conoscere ed utilizzare i concetti temporali; riconoscere la successione temporale e la ciclicità (giorni della settimana, mesi, stagioni.)</b>	Applica, solo se guidato, i fondamentali concetti temporali.	Applica i concetti fondamentali della storia con discreta padronanza.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo corretto e pertinente.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con capacità di elaborazione di ciò che ha appreso.

**CLASSI SECONDE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Saper distinguere i vari tipi di fonti.</b>	È in grado di elaborare la propria storia personale e riconosce le varie fonti con l'aiuto dell'insegnante.	È in grado di elaborare la propria storia personale e riconosce le varie fonti in modo autonomo ma essenziale.	È in grado di elaborare la propria storia personale e riconosce le varie fonti in modo autonomo e corretto.	È in grado di rielaborare la propria storia personale e riconosce le varie fonti in modo autonomo.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo, ricordandone i particolari. Organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo</b>	Individua parzialmente elementi del suo vissuto. Mostra di possedere e applicare il concetto di periodizzazione in modo essenziale.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Mostra di possedere e applicare il concetto di periodizzazione in modo abbastanza adeguato.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Mostra di possedere e applicare il concetto di periodizzazione in modo corretto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari. Mostra di possedere e applicare il concetto di periodizzazione in modo corretto e pertinente.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<b>Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi</b>	Rappresenta concetti e conoscenze con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo sufficientemente adeguato.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo idoneo.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo pertinente e appropriato.

**CLASSI TERZE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.</b>	Individua le tracce e sa usarle solo con la mediazione dell'insegnante.	Individua le tracce e sa usarle in modo sostanzialmente corretto.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo pertinente
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.</b>	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, solo con la mediazione dell'insegnante.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo articolato e pertinente.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.</b>	Applica i concetti e le conoscenze, solo con la mediazione dell'insegnante.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo sostanzialmente adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Rappresenta conoscenze e concetti in modo sicuro, articolato e pertinente.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<b>Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con proprietà lessicale</b>	Rappresenta concetti e conoscenze in modo sostanziale, con la mediazione dall'insegnante.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo abbastanza corretto.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto e completo.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e proprietà lessicale.

**CLASSI QUARTE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.</b>	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce le diverse fonti storiche in modo sostanzialmente adeguato.	Individua le fonti e sa utilizzarle nella ricostruzione dei fatti.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</b>	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi se guidato e aiutato dall'insegnante.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato.	Organizza le diverse informazioni in modo corretto.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.</b>	Individua i concetti fondamentali della storia in modo frammentario e lacunoso solo se guidato dall'insegnante.	Individua i concetti fondamentali della storia.	Individua e pone in relazione i concetti fondamentali della storia.	Individua e pone in relazione i concetti fondamentali della storia in modo sicuro e articolato.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<b>Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli con proprietà lessicale.</b>	Memorizza ed espone con difficoltà i contenuti anche se guidato dall'insegnante.	Conosce ed espone i contenuti in modo abbastanza corretto.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro.

**CLASSI QUINTE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.</b>	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce le diverse fonti storiche in modo sostanzialmente adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: pertinente e adeguato.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</b>	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi se guidato e aiutato dall'insegnante.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato.	Organizza le diverse informazioni in modo corretto.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.</b>	Applica i concetti fondamentali della storia in modo: frammentario e lacunoso.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo: abbastanza corretto.	Applica i concetti fondamentali della storia con sicurezza.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo: pronto, fluido e articolato.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<b>Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.</b>	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e proprietà lessicale.

## GRIGLIE VALUTATIVE: GEOGRAFIA

### CLASSI PRIME

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<b>Compiere percorsi seguendo le indicazioni date.</b>	Si orienta nello spazio vissuto con qualche incertezza. .	Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente padronanza.	Compie con sicurezza percorsi seguendo le indicazioni date e utilizza gli indicatori spaziali con buona padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza.
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>Utilizzare gli indicatori spaziali</b>	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti evidenziando alcune difficoltà di padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Si orienta e utilizza gli strumenti in modo adeguato.	Si orienta e utilizza gli strumenti in modo preciso e adeguato.

**CLASSI SECONDE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<b>Compiere percorsi seguendo le indicazioni date</b>	Si orienta nello spazio vissuto con qualche incertezza.	Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente padronanza.	Compie con sicurezza percorsi seguendo le indicazioni date e utilizza gli indicatori spaziali con buona padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza.
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>Utilizzare gli indicatori spaziali</b>	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti evidenziando alcune difficoltà di padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Si orienta e utilizza gli strumenti in modo adeguato.	Si orienta e utilizza gli strumenti in modo preciso e adeguato.
<b>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi ambienti e paesaggi</b>	Distingue gli elementi fisici ed antropici di ambienti e paesaggi non sempre in modo appropriato.	Distingue gli elementi fisici ed antropici di ambienti e paesaggi in modo appropriato.	Distingue gli elementi fisici ed antropici di ambienti e paesaggi in modo autonomo e corretto.	Distingue gli elementi fisici ed antropici di ambienti e paesaggi in modo sicuro, autonomo e corretto.

## CLASSI TERZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<b>Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina</b>	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità con qualche incertezza e/o con la mediazione dell'insegnante.	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo essenziale e sostanzialmente corretto.	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	Mostra di possedere un ottimo linguaggio della geograficità. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>Orientarsi nello spazio in modo corretto e consapevole.</b>	Si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento in modo incerto.	Si orienta nello spazio circostante in modo sostanzialmente corretto utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento in modo adeguato e corretto.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento in completa autonomia in modo pertinente, corretto e consapevole
<b>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>Conoscere, organizzare, esporre i contenuti leggendo e interpretando anche dati e carte.</b>	<p>Conosce, organizza e espone i contenuti con essenziale proprietà di linguaggio.</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte, individuando elementi antropici e naturali solo con la mediazione dell'insegnante.</p>	<p>Conosce, organizza e espone i contenuti con discreta proprietà di linguaggio.</p> <p>Legge ed interpreta dati, carte individuando elementi antropici e naturali in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Conosce, organizza e espone i contenuti in modo completo con adeguata proprietà di linguaggio.</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte individuando elementi antropici e naturali e facendo inferenze con il territorio circostante in modo corretto.</p>	<p>Conosce, organizza e espone i contenuti in modo completo e sicuro, con specifica proprietà di linguaggio.</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte individuando elementi antropici e naturali e facendo inferenze con il territorio circostante, con rapidità e sicurezza.</p>

**CLASSI QUARTE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<b>Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina</b>	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo non ancora adeguato	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo essenziale/sostanzialmente corretto.	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	Mostra di possedere un ottimo linguaggio della geograficità. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.</b>	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte quasi sempre in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta in modo corretto e consapevole.  Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
<b>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>Conoscere ed organizzare i contenuti, mettere in relazione i saperi. Conoscere la differenza tra i diversi paesaggi italiani.</b>	Conosce ed espone i contenuti con essenziale proprietà di linguaggio, con la mediazione dell'insegnante.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente/discreta proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale, facendo inferenze con il territorio circostante in modo corretto.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina, facendo inferenze con il territorio circostante, con rapidità e sicurezza.

**CLASSI QUINTE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<b>Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina</b>	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo non ancora adeguato	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo essenziale/sostanzialmente corretto.	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	Mostra di possedere un ottimo linguaggio della geograficità. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.</b>	Ha difficoltà ad orientarsi.  Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici.  Legge ed interpreta dati e carte quasi sempre in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto.  Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta in modo corretto e consapevole.  Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
<b>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>Conoscere ed organizzare i contenuti, mettere in relazione i saperi. Conoscere la differenza tra i diversi paesaggi italiani.</b>	Conosce ed espone i contenuti con essenziale proprietà di linguaggio, con la mediazione dell'insegnante.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente/discreta proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale, facendo inferenze con il territorio circostante in modo corretto.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina, facendo inferenze con il territorio circostante, con rapidità e sicurezza.

## GRIGLIE VALUTATIVE: MATEMATICA

### CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>NUMERI</b>	<b>Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20.</b>	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera se guidato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera in semplici situazioni.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo sicuro e corretto.
	<b>Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo</b>	Esegue semplici operazioni utilizzando materiali concreti	Esegue semplici operazioni in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni in autonomia e quasi sempre senza errori.	Esegue semplici operazioni in modo sicuro e corretto.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Orientarsi nello spazio</b>	Si orienta nel piano e nello spazio con il supporto dell'insegnante.	Si orienta nel piano e nello spazio in modo abbastanza corretto.	Si orienta nel piano e nello spazio in modo autonomo.	Si orienta nel piano e nello spazio in modo sicuro e autonomo.
	<b>Riconoscere le figure geometriche</b>	Riconosce e denomina le principali figure geometriche in situazioni concrete.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche in maniera abbastanza corretta.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche quasi sempre senza errori.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche in e corretta.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<b>Classificare e mettere in relazione</b>	Classifica e mette in relazione solo oggetti concreti rappresentando graficamente i dati con l'ausilio dell'adulto.	Classifica e mette in relazione solo oggetti concreti rappresentando graficamente i dati	Classifica, mette in relazione e raccoglie dati rappresentandoli graficamente in contesti semplici in modo autonomo.	Classifica, mette in relazione e raccoglie dati rappresentandoli graficamente in contesti semplici in modo sicuro e autonomo.
	<b>Riconoscere e risolvere semplici problemi</b>	Risolve problemi semplici con l'ausilio di oggetti o disegni e con la supervisione dell'adulto.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo corretto.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza.

**CLASSI SECONDE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>NUMERI</b>	<b>Conoscere entità numeriche (oltre il 100).</b>	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina in modo confuso anche se guidato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina in semplici situazioni.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri in modo sicuro e corretto.
	<b>Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.</b>	Opera in modo confuso anche se guidato dall'insegnante.	Opera in semplici situazioni	Opera con i numeri in modo autonomo e corretto.	Opera con i numeri in modo sicuro e corretto.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Orientarsi nello spazio</b>	<p>Solo se guidato percepisce la propria posizione nello spazio e confronta distanze e grandezze a partire dal proprio corpo.</p> <p>Conosce la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e descrive un percorso solo se guidato.</p>	<p>Percepisce la propria posizione nello spazio e confronta distanze e grandezze a partire dal proprio corpo in modo abbastanza corretto.</p> <p>Conosce la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti in situazioni standard.</p> <p>Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e descrive un percorso in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Percepisce la propria posizione nello spazio e confronta distanze e grandezze a partire dal proprio corpo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Conosce la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e lo descrive in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Percepisce la propria posizione nello spazio e confronta distanze e grandezze a partire dal proprio corpo in modo sicuro e corretto.</p> <p>Conosce la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti in modo sicuro e corretto.</p> <p>Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e lo descrive in modo sicuro e corretto.</p>

	<b>Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.</b>	Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche solo se guidato.	Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo sicuro e corretto.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<b>Classificare e mettere in relazione.</b>	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati e probabilità con l'aiuto dell'insegnante. Conosce e applica le misure con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati e probabilità in contesti semplici. Conosce e applica le misure in modo abbastanza corretto.	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati e probabilità in modo autonomo e corretto. Conosce e applica le misure in modo autonomo e corretto.	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati e probabilità in modo sempre corretto ed efficace. Conosce e applica le misure in modo sempre sicuro e corretto.
	<b>Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi</b>	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati solo se guidato dall'insegnante.	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in modo abbastanza corretto.	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in modo autonomo e corretto.	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati in modo sicuro e corretto anche in contesti più complessi.

**CLASSI TERZE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>NUMERI</b>	<b>Conoscere entità numeriche (entro il 9999).</b>	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera in semplicisituazioni.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera in modo autonomoe corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera in modo sicuro e corretto.
	<b>Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</b>	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcoloorale solo se guidatodell'insegnante.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sicuro e corretto.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Classificare e operare con le principali figure geometriche.</b>	Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo sicuro e corretto.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<b>Riconoscere, interpretare e/o rappresentare graficamente dati.</b>	Ha difficoltà a riconoscere e interpretare grafici.	Riconosce, interpreta e/o costruisce grafici in semplici contesti	Riconosce, interpreta e/o costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni
	<b>Risolvere situazioni problematiche in contesti semplici e/o complessi.</b>	Riesce a risolvere semplici e/o complessi problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati solo se guidato dall'insegnante	Riesce a risolvere semplici e/o problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in modo abbastanza corretto.	Riesce a risolvere semplici e/o complessi problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in modo autonomo e corretto	Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in modo sicuro e corretto anche in contesti più complessi
	<b>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e/o convenzionali.</b>	Effettua misurazioni e/o stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti solo se guidato dall'insegnante	Effettua misurazioni e/o stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo abbastanza corretto.	Effettua misurazioni e/o stabilisce correttamente relazioni tra unità di misure corrispondenti in modo autonomo e corretto	Effettua misurazioni e/o stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sicuro e sempre corretto.

**CLASSI QUARTE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>NUMERI</b>	<b>Conoscere e usare entità numeriche entro le centinaia di migliaia: lettura, scrittura, composizione, scomposizione e confronto.</b>	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in piena autonomia e sicurezza.
	<b>Applicare algoritmi di calcolo scritto e orale con numeri interi e decimali. Conoscere e usare le proprietà delle quattro operazioni</b>	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Conoscere classificare e operare con le figure geometriche</b>	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
	<b>Determinare il perimetro di una figura e acquisire il concetto di superficie</b>	Ha difficoltà nel determinare il perimetro di una figura e non ha acquisito il concetto di superficie.	Sa determinare il perimetro di una figura ed ha acquisito il concetto di superficie in modo abbastanza corretto.	Sa determinare il perimetro di una figura ed ha acquisito il concetto di superficie in modo autonomo e corretto.	Sa determinare il perimetro di una figura ed ha acquisito il concetto di superficie con correttezza e padronanza.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<b>Operare con i grafici in diverse situazioni.</b>	Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.
	<b>Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi</b>	Analizza un problema e organizza la procedura risolutiva solo con l'aiuto dell'insegnante.	Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni diverse.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.
	<b>Utilizzare le principali unità di misura ed effettuare misurazioni.</b>	Ha difficoltà ad effettuare misurazioni e ad utilizzare le principali unità di misura.	Effettua misurazioni e utilizza le principali unità di misura in modo abbastanza corretto.	Effettua misurazioni e utilizza le principali unità di misura in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e utilizza le principali unità di misura con correttezza e padronanza.

**CLASSI QUINTE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>NUMERI</b>	<b>Conoscere entità numeriche.</b>	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in situazioni semplici in modo abbastanza corretto	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali con piena autonomia e sicurezza.
	<b>Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale</b>	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Conoscere e operare con le figure geometriche, con perimetri ed aree</b>	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare, riprodurre figure geometriche e nel calcolare perimetri ed aree	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e calcola perimetri ed aree in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e calcola perimetri ed aree in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e calcola perimetri ed aree con correttezza e padronanza.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<b>Operare con i grafici in diverse situazioni</b>	Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.
	<b>Risolvere situazioni problematiche</b>	Analizza un problema e organizza la procedura risolutiva solo con l'aiuto dell'insegnante.	Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni diverse.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.

## GRIGLIE VALUTATIVE SCIENZE

### CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ESPLORARE E RICONOSCERE GLI ELEMENTI DELL'AMBIENTE</b>	<b>Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo. Osservare e riconoscere gli elementi dell'ambiente circostante attraverso i cinque sensi</b>	Ha poca consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali con l'aiuto dell'adulto.	Ha una consapevolezza essenziale della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali e ne coglie analogie e differenze in modo abbastanza corretto.	Ha una buona consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenze in modo corretto.	Ha ottima consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenza con sicurezza e autonomia.
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<b>Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati, degli esseri viventi e dell'ambiente circostante.</b>	L'allievo riconosce solo le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi con l'aiuto dell'adulto.	L'allievo riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	L'allievo riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo corretto.	L'allievo riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo completo e sicuro.

CLASSI SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p>	<p><b>Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande</b></p>	<p>Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenze in modo confuso e solo se guidato.</p>	<p>Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenze in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenze in modo corretto e autonomo.</p>	<p>Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenze in modo appropriato con sicurezza e autonomia.</p>
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p>	<p><b>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali</b></p>	<p>Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni solo se guidato.</p>	<p>Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo.</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni con sicurezza anche in situazioni non note.</p>
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<p><b>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico. Rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</b></p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale. Ha poca consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Ha poca consapevolezza del rispetto ambientale, sociale e naturale.</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo abbastanza corretto. Ha una consapevolezza essenziale della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Ha una consapevolezza essenziale del rispetto ambientale, sociale e naturale.</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e autonomo. Ha una buona consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Ha una buona consapevolezza del rispetto ambientale, sociale e naturale</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro e completo. Ha ottima consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Ha un'ottima consapevolezza del rispetto ambientale, sociale e naturale</p>

**CLASSI TERZE**

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (CURIOSITÀ)</b>	<b>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.</b>	Osserva i fenomeni in modo inadeguato.	Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali e/o in modo abbastanza corretto.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e autonomo.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>Osservare, descrivere fenomeni. Formulare domande anche sulla base di ipotesi personali e/o realizzare semplici esperimenti.</b>	Osserva i fenomeni in modo poco corretto.	Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali in modo abbastanza corretto.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e autonomo.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo.
<b>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</b>	<b>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e/o vegetali. Rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</b>	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e autonomo.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro e completo.

**CLASSI QUARTE**

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (ESPLORAZIONE)</b>	<b>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.</b>	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni unicamente con il supporto del docente.	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, ma discontinuo utilizzando le risorse fornite dal docente.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo.	Effettua esperimenti anche complessi, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo completo e sicuro.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>Osservare e descrivere fenomeni. Formulare domande anche sulla base di ipotesi personali, e/o realizzare semplici esperimenti.</b>	Osserva i fenomeni in modo poco corretto.	Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali in modo abbastanza corretto.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e autonomo.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo.
<b>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</b>	<b>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</b>	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali unicamente con il supporto del docente.	L'allievo riconosce le principali caratteristiche organismi vegetali e animali utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'allievo riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in modo corretto e autonomo.	L'allievo riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in modo completo e sicuro.

**CLASSI QUINTE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.</b>	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni unicamente con il supporto del docente.	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, ma discontinuo utilizzando le risorse fornite dal docente.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo.	Effettua esperimenti anche complessi, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo completo e sicuro.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>Esplorare, osservare, descrivere fenomeni. - Formulare domande anche sulla base di ipotesi personali, e/o realizzare semplici esperimenti.</b>	Osserva i fenomeni in modo poco corretto.	Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali in modo abbastanza corretto.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e autonomo.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo.
<b>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</b>	<b>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e/o vegetali. Rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</b>	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive le Caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e autonomo.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro e completo.

## GRIGLIE VALUTATIVE: ARTE E IMMAGINE

### CLASSI PRIME

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.</b>	Utilizza colori e materiali in modo poco espressivo.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo corretto e creativo.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE</b>	<b>Descrivere e analizzare immagini.</b>	Non sempre è in grado di descrivere le immagini.	Descrive ed analizza in modo semplice le immagini.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo le immagini.	Descrive ed analizza in modo originale le immagini.

**CLASSI SECONDE**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.</b>	Utilizza colori e materiali in modo poco espressivo.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo corretto e creativo.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE</b>	<b>Descrivere e analizzare immagini.</b>	Non sempre è in grado di descrivere le immagini.	Descrive e analizza in modo semplice le immagini.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo immagini.	Descrive ed analizza in modo originale immagini.

**CLASSI TERZE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.</b>	Utilizza colori e materiali in modo poco espressivo.	Utilizza colori e materiali in modo espressivo. I lavori sono essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo espressivo e creativo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE</b>	<b>Descrivere e analizzare immagini.</b>	Descrive in modo incompleto le immagini e le opere d'arte.	Descrive e analizza in modo generico le immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo accurato immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale immagini ed opere d'arte.

**CLASSI QUARTE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>Utilizzare colori e materiali diversi in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.</b>	Utilizza colori e materiali in modo poco espressivo.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza adeguato. I lavori sono essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto e creativo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE</b>	<b>Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, fotografie, manifesti, ecc.)</b>	Descrive in modo incompleto le immagini e le opere d'arte.	Descrive e analizza in modo generico le immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo accurato immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale immagini ed opere d'arte.

**CLASSI QUINTE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.</b>	Utilizza colori e materiali in modo poco espressivo.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza adeguato. I lavori sono essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto e creativo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE</b>	<b>Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, fotografie, manifesti, ecc.)</b>	Descrive in modo incompleto le immagini e le opere d'arte.	Descrive e analizza in modo generico le immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo accurato immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale immagini ed opere d'arte.

## GRIGLIE VALUTATIVE: MUSICA

### CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE</b>	<b>Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.</b>	Riconosce, se guidato, le caratteristiche basilari di un brano (velocità e intensità.)	Riconosce, in modo essenziale, le caratteristiche basilari di un brano (velocità e intensità).	Riconosce le caratteristiche basilari di un brano (velocità e intensità).	Riconosce le caratteristiche basilari di un brano (velocità, intensità, timbro e durata).
<b>COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE</b>	<b>Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.</b>	Riproduce solo il ritmo di un brano in modo adeguato, ma non la melodia.	Riproduce un brano sia ritmicamente che melodicamente.	Esegue correttamente un brano sia ritmicamente che melodicamente utilizzando anche il corpo in semplici coreografie.	Esegue correttamente un brano sia ritmicamente che melodicamente ed utilizza creativamente voce e corpo. Sa riprodurre un semplice brano.

**CLASSI SECONDE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE</b>	<b>Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.</b>	Riconosce e discrimina in modo essenziale diversi stimoli sonori e le caratteristiche basilari dei suoni. (velocità, intensità, durata e timbro).	Riconosce e discrimina, in modo generico, i diversi stimoli sonori e le caratteristiche basilari dei suoni (velocità, intensità, durata e timbro) e individua semplici strutture basate su alternanze (per es. strofa/ritornello).	Riconosce e discrimina in modo specifico, diversi stimoli sonori e le caratteristiche basilari dei suoni (velocità, intensità, durata e timbro) ed è capace di individuare la presenza di più parti o voci (per esempio melodia/accompagnamento all'interno di un brano).	Riconosce e discrimina, in modo completo, i diversi stimoli sonori e le caratteristiche dei suoni (velocità, intensità, durata e timbro) ed è capace di riconoscere la presenza di più parti o voci, all'interno di brani, di vari generi musicali.
<b>COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE</b>	<b>Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.</b>	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo, se sollecitato.	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo in modo essenziale.	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo, con consapevolezza.	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo con consapevolezza ed originalità.

**CLASSI TERZE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE</b>	<b>Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.</b>	Riconosce e discrimina in modo essenziale diversi stimoli sonori e le caratteristiche basilari dei suoni (velocità, intensità, durata e timbro).	Riconosce e discrimina, in modo generico, i diversi stimoli sonori e le caratteristiche basilari dei suoni (velocità, intensità, durata e timbro) e individua semplici strutture basate su alternanze (per es. strofa/ritornello).	Riconosce e discrimina in modo specifico, diversi stimoli sonori e le caratteristiche basilari dei suoni (velocità, intensità, durata e timbro) ed è capace di individuare la presenza di più parti o voci (per esempio melodia/accompagnamento all'interno di un brano).	Riconosce e discrimina, in modo completo, i diversi stimoli sonori e le caratteristiche dei suoni (velocità, intensità, durata e timbro) ed è capace di riconoscere la presenza di più parti o voci, all'interno di brani, di vari generi musicali.
<b>COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE</b>	<b>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo o gli strumenti.</b>	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo, se sollecitato.	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo in modo essenziale.	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo, con consapevolezza.	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo con consapevolezza ed originalità.

**CLASSI QUARTE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE</b>	<b>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alle loro fonti.</b>	Riconosce e discrimina in modo essenziale diversi stimoli sonori e le caratteristiche basilari dei suoni. (velocità, intensità, durata e timbro).	Riconosce e discrimina, in modo generico, i diversi stimoli sonori e le caratteristiche basilari dei suoni (velocità, intensità, durata e timbro) e individua semplici strutture basate su alternanze (per es. strofa/ritornello).	Riconosce e discrimina in modo specifico, diversi stimoli sonori e le caratteristiche basilari dei suoni (velocità, intensità, durata e timbro) ed è capace di individuare la presenza di più parti o voci (per esempio melodia/accompagnamento all'interno di un brano).	Riconosce e discrimina, in modo completo, i diversi stimoli sonori e le caratteristiche dei suoni (velocità, intensità, durata e timbro) ed è capace di riconoscere la presenza di più parti o voci, all'interno di brani, di vari generi musicali.
<b>COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE</b>	<b>Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche utilizzando il corpo. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.</b>	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo, se sollecitato.	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo in modo essenziale.	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo, con consapevolezza.	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo con consapevolezza ed originalità.
<b>ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE</b>	<b>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.</b>	Partecipa poco alla musica di insieme.	Esegue i brani con alcuni errori ritmici e melodici.	Esegue correttamente i brani sia dal punto di vista ritmico che melodico.	Esegue i brani di musica di insieme in modo corretto e sa utilizzarli in un contesto creativo.

**CLASSI QUINTE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE</b>	<b>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</b>	Riconosce e discrimina in modo essenziale diversi stimoli sonori e le caratteristiche basilari dei suoni (velocità, intensità, durata e timbro).	Riconosce e discrimina, in modo generico, i diversi stimoli sonori e le caratteristiche basilari dei suoni (velocità, intensità, durata e timbro) e individua semplici strutture basate su alternanze (per es. strofa/ritornello).	Riconosce e discrimina in modo specifico, diversi stimoli sonori e le caratteristiche basilari dei suoni (velocità, intensità, durata e timbro) ed è capace di individuare la presenza di più parti o voci (per esempio melodia/accompagnamento all'interno di un brano).	Riconosce e discrimina, in modo completo, i diversi stimoli sonori e le caratteristiche dei suoni (velocità, intensità, durata e timbro) ed è capace di riconoscere la presenza di più parti o voci, all'interno di brani, di vari generi musicali.
<b>COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE</b>	<b>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.</b>	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo, se sollecitato.	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo in modo essenziale.	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo, con consapevolezza.	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo, con consapevolezza ed originalità.
<b>ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE</b>	<b>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.</b>	Partecipa poco alla musica di insieme.	Esegue i brani con alcuni errori ritmici e melodici.	Esegue correttamente i brani sia dal punto di vista ritmico che melodico.	Esegue i brani di musica di insieme in modo corretto e sa utilizzarli in un contesto creativo.

## GRIGLIE VALUTATIVE: EDUCAZIONE FISICA

### CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>MOVIMENTO</b>	<b>Orientarsi nello spazio e coordinare il movimento corporeo utilizzando semplici percorsi.</b>	Fatica ad orientarsi e ad utilizzare schemi motori diversi.	Si orienta ed utilizza discretamente schemi motori diversi.	Ha buone capacità di orientamento e una buona padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
<b>LINGUAGGIO DEL CORPO</b>	<b>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare ruoli e situazioni reali o fantastiche.</b>	Assume diverse posture del corpo esprimendo i propri stati d'animo solo se sollecitato.	Assume diverse posture del corpo esprimendo i propri stati d'animo con sufficiente consapevolezza.	Assume diverse posture del corpo esprimendo i propri stati d'animo in modo adeguato al contesto.	Assume diverse posture del corpo esprimendo i propri stati d'animo con consapevolezza e sicurezza.
<b>GIOCO-SPORT</b>	<b>Rispettare le regole.</b>	Partecipa e rispetta le regole dei giochi con difficoltà.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.

**CLASSI SECONDE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>MOVIMENTO (Consapevolezza)</b>	<b>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</b>	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
<b>MOVIMENTO (Coordinamento)</b>	<b>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</b>	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.
<b>SALUTE E BENESSERE</b>	<b>Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e gli altri.</b>	Fatica a rispettare le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri.	Rispetta le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri sotto la guida dell'insegnante.	Rispetta le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri.	Rispetta le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri e mette in atto comportamenti costruttivi.
<b>GIOCO - SPORT</b>	<b>Eseguire sequenze motorie strutturate.</b>	Esegue con difficoltà sequenze motorie strutturate.	Esegue sequenze motorie strutturate in modo parzialmente completo.	Esegue sequenze motorie strutturate in modo corretto e completo.	Esegue sequenze motorie strutturate in modo corretto ed efficace.

**CLASSI TERZE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>MOVIMENTO (Consapevolezza)</b>	<b>Esegue traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio-tempo attraverso la consapevolezza e la percezione del proprio corpo, in relazione a sé e agli altri.</b>	Percepisce e Riconosce con essenziale correttezza le varie parti del corpo.	Percepisce e Riconosce le principali parti del corpo.	Percepisce e Riconosce le varie parti del corpo organizzandole.	Riconosce con precisione su sé e sugli altri, le parti del corpo organizzandole in modo consapevole.
<b>MOVIMENTO (Coordinamento)</b>	<b>Utilizza, organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento adeguandoli ai diversi contesti, in funzione di spazio, tempo, ed equilibrio.</b>	Utilizza i diversi schemi motori combinati tra loro con parziale funzionalità.	Utilizza discretamente i diversi schemi motori adattandoli alle situazioni di contesto.	Utilizza in modo corretto e con buona padronanza i diversi schemi motori combinati tra loro.	In ogni situazione coordina e utilizza in modo sicuro e completo i diversi schemi motori combinati tra loro.
<b>SALUTE E BENESSERE</b>	<b>Promuovere e adottare comportamenti corretti per sé e per gli altri. Rispettare le regole per lavorare in sicurezza.</b>	Rispetta quasi sempre le regole nell'utilizzo degli spazi, nel rapporto con gli altri e mette in atto comportamenti idonei con il supporto e la mediazione dell'insegnante.	Rispetta quasi sempre le regole nell'utilizzo degli spazi, nel rapporto con gli altri e solitamente mette in atto comportamenti adeguati.	Rispetta le regole nell'utilizzo degli spazi, e nel rapporto con gli altri e mette in atto comportamenti positivi.	Rispetta sempre e con naturalezza le regole nell'utilizzo degli spazi nel rapporto con gli altri e mette in atto comportamenti costruttivi e collaborativi.

**CLASSI QUARTE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>MOVIMENTO (Consapevolezza)</b>	<b>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</b>	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi.	Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro e li coordina in modo sicuro.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.
<b>GIOCO-SPORT</b>	<b>Collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a competizioni e agonismo.</b>	Partecipa solo in modo saltuario e fatica a rispettare le regole. Accetta se sostenuta la competizione.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole dello sport in modo parzialmente adeguato. Accetta parzialmente la competizione	Partecipa ai giochi e collabora con gli altri. Rispetta le regole del gioco e dello sport. Accetta la competizione.	Partecipa ai giochi e collabora con gli altri. Rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Accetta la competizione con consapevolezza e responsabilità.
<b>SALUTE E BENESSERE</b>	<b>Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita corretti.</b>	Fatica a rispettare le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri. Tende talvolta a mettere in atto comportamenti pericolosi per sé e per gli altri.	Rispetta le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri sotto la guida dell'insegnante. Mette in atto comportamenti positivi per sé e per gli altri se guidato dall'insegnante.	Rispetta le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri. Mette in atto comportamenti positivi per sé e per gli altri.	Rispetta le regole nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri. Mette in atto comportamenti costruttivi e collaborativi a favore degli altri.

**CLASSI QUINTE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>MOVIMENTO (Consapevolezza)</b>	<b>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporale.</b>	Riconosce le parti del corpo e fatica a utilizzare gli schemi motori di base.	Riconosce parzialmente le parti del corpo e utilizza discretamente schemi motori di base.	Riconosce le parti del corpo. e utilizza schemi motori di base.	Riconosce le parti del corpo e utilizza schemi motori di base con sicurezza e consapevolezza.
<b>MOVIMENTO (Coordinamento)</b>	<b>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</b>	Organizza con difficoltà condotte motorie e coordina in modo parziale schemi motori diversi.	Organizza con difficoltà condotte motorie e coordina in modo discreto schemi motori diversi.	Organizza in modo completo condotte motorie e coordina con sicurezza schemi motori diversi.	Organizza in modo completo condotte motorie e coordina schemi motori diversi con padronanza e consapevolezza.
<b>LINGUAGGIO DEL CORPO</b>	<b>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</b>	Utilizza e riconosce il linguaggio del corpo se guidato.  Assume e interpreta con difficoltà ruoli e situazioni reali e fantastiche	Utilizza e riconosce parzialmente il linguaggio del corpo.  Assume e interpreta discretamente ruoli e situazioni reali e fantastiche	Utilizza e riconosce il linguaggio del corpo.  Assume e interpreta in modo adeguato ruoli e situazioni reali e fantastiche	Utilizza e riconosce il linguaggio del corpo.  Assume e interpreta ruoli e situazioni reali e fantastiche con sicurezza e consapevolezza.
<b>SALUTE E BENESSERE</b>	<b>Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita corretti.</b>	Adotta comportamenti parzialmente corretti nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri, se guidato. Assume comportamenti poco sicuri per sé e per gli altri.	Adotta comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri sotto la guida dell'insegnante. Mette in atto comportamenti positivi per sé e per gli altri se richiamato dall'insegnante.	Promuove e adotta comportamenti sicuri e corretti nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri. Mette in atto comportamenti positivi per sé e per gli altri	Promuove e adotta comportamenti sempre corretti e consapevoli nell'utilizzo degli spazi, degli oggetti e nel rapporto con gli altri. Mette in atto comportamenti positivi, costruttivi e collaborativi a favore degli altri

## GRIGLIE VALUTATIVE: TECNOLOGIA

### CLASSI PRIME

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	<b>Osservare e ricavare informazioni utili al fine di creare semplici prodotti digitali e/o manufatti.</b>	È in grado di procedere nel lavoro con l'aiuto dell'insegnante.	È in grado di procedere nel lavoro in modo sufficientemente autonomo.	È in grado di procedere nel lavoro in modo autonomo.	È in grado di procedere nel lavoro in modo autonomo e preciso.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>Seguire indicazioni date per realizzare un semplice progetto.</b>	Esegue istruzioni con il supporto dell'adulto.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo sufficientemente autonomo.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

**CLASSI SECONDE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	<b>Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.</b>	È in grado di procedere nel lavoro con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune ed è in grado di descriverli in modo sufficientemente autonomo.	Osserva oggetti d'uso comune ed è in grado di descriverli in modo sufficientemente corretto	Osserva oggetti d'uso comune ed è in grado di descriverli in modo sicuro e preciso
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo.</b>	Esegue istruzioni finalizzate alla realizzazione di un oggetto con l'aiuto dell'insegnante	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo sufficientemente corretto	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso in modo autonomo e corretto	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo sicuro e preciso
<b>CONOSCENZA DEGLI STRUMENTI INFORMATICI</b>	<b>Conoscere ed utilizzare gli strumenti tecnologici di uso comune e descriverne la funzione principale e i vari elementi.</b>	Utilizza e descrive la funzione degli strumenti tecnologici ed informatici con la guida dell'insegnante	Utilizza e descrive la funzione degli strumenti tecnologici ed informatici in modo sufficientemente corretto	Utilizza e descrive la funzione degli strumenti tecnologici ed informatici in modo autonomo	Utilizza e descrive la funzione degli strumenti tecnologici ed informatici in modo sicuro e preciso

**CLASSI TERZE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	<b>Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale</b>	E' in grado di procedere nel lavoro, con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo sufficientemente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo autonomo e corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo sicuro e preciso.
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</b>	Esegue semplici istruzioni d'uso finalizzate alla realizzazione di un semplice oggetto, con la guida dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso, in modo sufficientemente corretto, finalizzate alla realizzazione di un semplice oggetto.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso finalizzate alla realizzazione di un semplice oggetto in modo autonomo.	Esegue semplici istruzioni d'uso finalizzate alla realizzazione di un semplice oggetto in modo sicuro e preciso.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>Utilizzare strumenti vari anche digitali</b>	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti con l'aiuto dell'insegnante.	Segue istruzioni e utilizza in modo sufficientemente corretto semplici strumenti.	Segue istruzioni e utilizza gli strumenti in modo autonomo e corretto.	Utilizza in modo appropriato e sicuro gli strumenti.

**CLASSI QUARTE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	<b>Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale</b>	È in grado di procedere nel lavoro con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo sufficientemente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo autonomo e corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo sicuro e preciso.
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</b>	Esegue semplici istruzioni d'uso finalizzate alla realizzazione di un oggetto, con la guida dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso, in modo sufficientemente corretto, finalizzate alla realizzazione di un oggetto.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso finalizzate alla realizzazione di un oggetto in modo autonomo.	Esegue semplici istruzioni d'uso finalizzate alla realizzazione di un oggetto in modo sicuro e preciso.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>Utilizzare strumenti vari anche digitali</b>	Utilizza gli strumenti, in situazioni note, con le istruzioni e il supporto del docente.	Utilizza gli strumenti con le istruzioni fornite dal docente, in situazioni note, in modo autonomo.	Utilizza gli strumenti, in situazioni note, in modo autonomo e sicuro.	Utilizza gli strumenti, in situazioni note e non note, in modo sicuro e preciso.
<b>EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI</b>	<b>Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti</b>	Identifica i problemi logici, li risolve e ne sviluppa i contenuti con il supporto del docente.	Identifica i problemi logici, li risolve e ne sviluppa i contenuti utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo e corretto ma discontinuo.	Identifica i problemi logici, li risolve e ne sviluppa i contenuti in modo autonomo e corretto.	Identifica i problemi logici, li risolve e ne sviluppa i contenuti mobilitando risorse personali in modo autonomo e sicuro.

**CLASSI QUINTE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	<b>Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale</b>	È in grado di procedere nel lavoro con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo sufficientemente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo autonomo e corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo sicuro e preciso.
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</b>	Esegue semplici istruzioni d'uso finalizzate alla realizzazione di un oggetto, con la guida dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso, in modo sufficientemente corretto, finalizzate alla realizzazione di un oggetto.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso finalizzate alla realizzazione di un oggetto in modo autonomo.	Esegue semplici istruzioni d'uso finalizzate alla realizzazione di un oggetto in modo sicuro e preciso.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>Utilizzare strumenti vari anche digitali</b>	Utilizza gli strumenti, in situazioni note, con le istruzioni e il supporto del docente.	Utilizza gli strumenti con le istruzioni fornite dal docente, in situazioni note, in modo autonomo.	Utilizza gli strumenti, in situazioni note, in modo autonomo e sicuro.	Utilizza gli strumenti, in situazioni note e non note in modo sicuro e preciso.
<b>EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI</b>	<b>Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti</b>	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizzagli strumenti in modo sufficientemente corretto	Segue istruzioni e utilizza gli strumenti in modo autonomo e corretto.	Utilizza in modo appropriato e sicuro gli strumenti.

## EDUCAZIONE CIVICA

### CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>SVILUPPARE IL CONCETTO DI SÉ E LE ABILITÀ SOCIALI</b></p>	<p><b>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.</b></p>	<p>Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato.  Ha scarsa consapevolezza di far parte di un gruppo.</p>	<p>Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante.  Ha una consapevolezza essenziale di far parte di un gruppo.</p>	<p>Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.  Ha consapevolezza di far parte di un gruppo.</p>	<p>Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.  Ha piena consapevolezza di far parte di un gruppo.</p>

**CLASSI SECONDE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole. La carta dei diritti dei bambini</b>	Fatica a prendersi cura sé e degli altri, rispetta l'ambiente con difficoltà. Non ha ancora sviluppato la competenza sociale.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante. Ha sviluppato la competenza sociale in modo essenziale.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia. Ha competenza sociale.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia. Ha una competenza sociale sviluppata.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente e promuovere atteggiamenti eco-sostenibili (Agenda 2030 Art. 2 – 6 – 15)</b>	Assume comportamenti poco adeguati al rispetto dell'ambiente. Possiede le competenze sociali essenziali.	Assume comportamenti abbastanza corretti al rispetto dell'ambiente. Ha acquisito una competenza sociale di base.	Assume comportamenti corretti al rispetto dell'ambiente. Ha acquisito una competenza sociale adeguata.	Assume comportamenti corretti e responsabili nel rispetto dell'ambiente. Ha acquisito una competenza sociale collaborativa.

**CLASSI TERZE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</b>	Fatica a prendersi cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con difficoltà. Ha sviluppato una parziale competenza sociale.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante. Ha sviluppato una discreta competenza sociale.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia. Ha sviluppato una buona competenza sociale.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia. Ha sviluppato una piena competenza sociale.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche</b>	Comprende in parte l'importanza di tutelare il territorio in cui vive e fatica a mettere in atto comportamenti consapevoli di prevenzione, cura e rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni adeguate ai problemi ambientali.  Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione, cura e rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente.	Comprende l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni concrete ai problemi ambientali.  Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione, cura e rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente	Comprende l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni efficaci ai problemi ambientali.  Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione, cura e rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente in modo costruttivo

**CLASSI QUARTE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso della legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio</b>	Comprende solo in parte il senso ed il valore della legalità; ha scarse capacità di valutazione delle situazioni di rischio.	Comprende il senso ed il valore della legalità; se invitato a riflettere dall'insegnante sa valutare le situazioni di rischio.	Comprende il senso ed il valore della legalità in modo autonomo; ha capacità di valutazione delle situazioni di rischio.	Comprende il senso ed il valore della legalità, valuta le situazioni di rischio e si adopera per prevenirle.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamento di prevenzione per tutelare la salute.</b>	Comprende in parte l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti e fatica a mettere in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per sé stesso, gli altri e l'ambiente.	Comprende, attraverso le risorse fornite dal docente, l'importanza di tutelare il territorio in cui vive. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali con la guida dell'adulto. Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per sé stesso, gli altri e l'ambiente sotto la guida dell'adulto.	Comprende l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali. Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per sé stesso, gli altri e l'ambiente.	Comprende appieno l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per sé stesso, gli altri e l'ambiente con continuità.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.</b>	Ha difficoltà ad usare gli strumenti digitali, discerne i pericoli e le potenzialità connessi a tali strumenti unicamente con il supporto del docente.	Fa un uso essenziale degli strumenti digitali e comprende potenzialità e pericoli di tali strumenti solo in situazioni note e con le risorse fornite dal docente.	Usa gli strumenti digitali e comprende potenzialità e pericoli di tali strumenti in modo autonomo e continuo.	Usa gli strumenti digitali e comprende in modo responsabile potenzialità e pericoli di tali strumenti.

**CLASSI QUINTE**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Conoscere e rispettare la Costituzione, la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.</b>	Comprende e rispetta in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; comprende solo in parte il senso ed il valore della legalità.	Comprende e rispetta discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; comprende il senso ed il valore della legalità se invitato a riflettere dall'adulto.	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e li rispetta; comprende il senso ed il valore della legalità.	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e partecipa in modo attivo al dialogo su tale tema; comprende il senso ed il valore della legalità.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.</b>	Comprende in parte l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti e fatica a mettere in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per se stesso, gli altri e l'ambiente.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali con la guida dell'adulto. Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per sé stesso, gli altri e l'ambiente sotto la guida dell'adulto.	Comprende l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali. Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per se stesso, gli altri e l'ambiente.	Comprende appieno l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali. Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per se stesso, gli altri e l'ambiente in modo costruttivo.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.</b>	Ha difficoltà ad usare gli strumenti digitali e non sempre discerne i pericoli e le potenzialità connessi a tali strumenti.	Fa un uso essenziale degli strumenti digitali e ne comprende potenzialità e pericoli, se invitato a riflettere.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e li contestualizza.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.

